

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЕЛА ПЕЕВА” СЕЛО ГОДЕШЕВО
ПК 2938 ,с.Годешево.общ.Сатовча.обл.Благоевград,тел:0879121773

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

/Ф.Казалиева/



Заповед РД- № 5/18.09.2024г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЕЛА ПЕЕВА” СЕЛО ГОДЕШЕВО

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка Програмната система на ДГ «Вела Пеева » е цялостна концепция за развитието на децата, подчинена на стратегическата цел на детската градина. Тя се основава на съвременните теоретични постановки и педагогически опит в областта на предучилищното образование. Насочена е към осигуряване на оптимални условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето от XXI век. Това определя учителя като водещ субект в образователен процес, реализиран с много любов и всеотдайност. От друга страна, в процеса на педагогическата интеракция, детето също се възприема в позицията на субект, като се зачитат неговите потребности и интереси. С Програмната система се създават условия за реализиране на целите на предучилищното образование, регламентирани с чл. 5, ал.1 на ЗПУО : - интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

- ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им; - формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

За постигане на поставените цели детска градина „Вела Пеева“ използва:

Личностен подход--Промяна в отношението на възрастните към детето -от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.

Игрови подход-- образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие“ във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри;

Индивидуален подход – Оpozнаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето,

проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности.

Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

Ситуационен подход – Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация. Включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е:

Педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления -български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса –

на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са:

-организирант се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

-с цяла детска група;

-с малка детска група;

-индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организирант се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

> самостоятелна дейност по избор на детето

> дейности организирани от учителя

— различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

2.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	II подг. група	подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИНА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г) Първа седмица

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ 2.Околен свят 3.Физическа култура <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура	1.Из.изкуство 2.Музика	1.Математика 2.Конструиране и технологии	1.Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11осн. -19 доп.

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ 2.Околен свят 3.Физическа култура <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура	1.БЕЛ 2.Из.изкуство 3.Музика <u>След обяд</u> 4.Околен свят	1.Математика 2.Конструиране и технологии	1.Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 осн. –17 доп.

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ 2.Околен свят 3.Физ.к-ра <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Из.изкуство 3.Физ.култура	1.БЕЛ 2.Из.изкуство 3.Музика <u>След обяд</u> 3.Околен свят	1.Математика 2.Конструиране и технологии	1.Конструиране и технологии 2.Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 осн. -15 доп.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ 2.Околен свят 3.Физ.к-ра <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Из.изкуство 3.Физ.култура	1.БЕЛ 2.Из.изкуство 3.Музика <u>След обяд</u> 4.Околен свят	1.Математика 2.Конструиране и технологии 3.БЕЛ	1.Конструиране и технологии 2.Физ.к-ра 3.Математика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 осн. -13 доп.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо

наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г)

Втора седмица

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физ.к-ра <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Околен свят	1.Конструирани технологии	1.Из.из-во 2.Физ.к-ра	1.Музика <u>След обяд</u> 2.Физ.к-ра

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11осн. -19 доп.

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физическа култура <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Околен свят	1.КТ	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физ.к-ра	1. <u>Околен свят</u> 2.Музика <u>След обяд</u> Физ. к-ра

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 осн. –17 доп.

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физ.к-ра <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Околен свят 3.БЕЛ	1.Математика 2.КТ <u>След обяд</u> 3.КТ	1.Из.из-во 2.Физ.к-ра	1. <u>Околен свят</u> 2.Музика <u>След обяд</u> 3.Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 осн. -15 доп.

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физ.к-ра <u>След обяд</u> 4.Музика	1.Математика 2.Околен свят 3.БЕЛ	1.Математика 2.КТ <u>След обяд</u> 3.КТ	1.БЕЛ 2.Из.из-во 3.Физ.к-ра	1.ОС 2.Музика 3.Математика <u>След обяд</u> 4.Физ.к-ра

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 осн. -13 доп.

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо

наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за смесена група

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В

ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
- 2.Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- 3.Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование /открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати/
- други форми за комуникация – информационно табло за родители, дискусии.

5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Програмната система е приета на Педагогически съвет Протокол №1 - 17.09.2024г.